

## 2018年度「英語表現Ⅰ」シラバス

科 目	英語表現Ⅰ	単位数	2	学 年	3	使用教科書 副教材など	be English Expression I Standard be English Expression I My English Portfolio Standard		
学習の到達 目標	言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。								
評価の観点									
① コミュニケーションへの関心・意欲・態度	② 表現の能力	③ 理解の能力	④ 言語や文化に対する知識・理解						
課題に関心をもち、意欲的に課題に取り組み、積極的かつ有効的な態度でコミュニケーションを図ろうとしている。	身近なことを話題こしたり、書いたりして、考えを適切に伝えることができる。	身の回りの情報や、聞いたり読んだりしたことを正しく理解している。	言語の運用に関する基礎的な知識を身につけるとともに、背景にある異文化の理解をしている。						
学期	月	レッスン名	評価のポイント	① ☑	② ☑	③ ☑	④ ☑	評価方法	考 査
1学期	4月	Lesson 1 I play soccer.	<b>【題材】</b> 自己紹介 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 自己紹介の会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 自己紹介に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 現在形, 現在進行形について学んで理解する。 ○ 現在形, 現在進行形を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「あいづち」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「あいづち」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1 学 期 中 間 考 査
		Lesson 2 I went to Dubai with my family.	<b>【題材】</b> 休日・休暇 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 休日や休暇に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 休日や休暇に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 過去形, 未来形, 過去進行形について学んで理解する。 ○ 過去形, 未来形, 過去進行形を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「聞き直す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「聞き直す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	5月	Lesson 3 I've finished my homework.	<b>【題材】</b> 旅行 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 旅行に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 旅行に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 現在完了形, 現在完了進行形について学んで理解する。 ○ 現在完了形, 現在完了進行形を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「同意を求める」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 4 The game had already started.	<b>【題材】</b> 学習 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 学習に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 学習に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 過去完了形, 過去完了進行形, 未来完了形について学んで理解する。 ○ 過去完了形, 過去完了進行形, 未来完了形を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「話を切り出す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「話を切り出す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	6月	Lesson 5 Can you give me a hand?	<b>【題材】</b> 食事 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 食事や食べ物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 食事や食べ物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 能力, 可能, 意志, 依頼を表す助動詞を学んで理解する。 ○ 能力, 可能, 意志, 依頼を表す助動詞を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	① ☑	② ☑	③ ☑	④ ☑	評価方法	考 査
1学期	6月	Lesson 6 I have to prepare for a presentation.	<b>【題材】</b> 学校 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 学校に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 学校に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 許可、義務、後悔や非難を表す助動詞を学んで理解する。 ○ 許可、義務、後悔や非難を表す助動詞を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「勧誘する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「勧誘する」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1学期 末考査
		Lesson 7 You must have a fever.	<b>【題材】</b> 家庭 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 家庭に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 家庭に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 確信、推測、可能性、推量を表す助動詞について学んで理解する。 ○ 確信、推測、可能性、推量を表す助動詞を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「具合をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「具合をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 8 I was interviewed by the local paper.	<b>【題材】</b> 交通 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 交通機関に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 交通機関に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 受動態について学んで理解する。 ○ 受動態を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 9 I'll give you some paper clips.	<b>【題材】</b> 交友 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 交友に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 交友に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ SVOO, SVOC の文型とその受動態について学んで理解する。 ○ SVOO, SVOC の文型を用いて文を作り、受動態にする。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「お礼を言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「お礼を言う」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	7月	スピーチをしてみよう！	<b>【タスク】</b> ○ スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や、スピーチをする際に求められる態度を理解する。 ○ スピーチ例を声に出して読んだり、実際にスピーチしたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
第1学期の評価方法 A. 授業取り組みの態度 B. 授業時間内の発話の実施状況 C. 課題の提出状況と出来映え D. 中間考査及び期末考査の成績									
2学期	9月	Lesson 10 I want to become a comedian.	<b>【題材】</b> 将来 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 将来の夢や仕事に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 将来の夢や仕事に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 不定詞の名詞用法について学んで理解する。 ○ 不定詞の名詞用法を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「ほげます」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「ほげます」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	2学期 中間考査
		Lesson 11 Do you have time to talk?	<b>【題材】</b> 健康 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 健康に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 健康に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 不定詞の形容詞用法、副詞用法について学んで理解する。 ○ 不定詞の形容詞用法、副詞用法を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「話しかける」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	① ☑	② ☑	③ ☑	④ ☑	評価方法	考 査
2学期	10月	Lesson 12 I told him not to do any exercise.	<b>【題材】</b> 病気 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 病気に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 病気に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 使役的な意味で使う不定詞、原形不定詞、不定詞（進行形、受動態、完了形）について学んで理解する。 ○ 使役的な意味で使う不定詞、原形不定詞、不定詞（進行形、受動態、完了形）を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	2学期 中間考査
		Lesson 13 Would you mind me watching you?	<b>【題材】</b> 趣味・活動 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 趣味や活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 趣味や活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 動名詞について学んで理解する。 ○ 動名詞を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「承諾する・承諾しない」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「承諾する・承諾しない」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 14 I'm not used to using chopsticks.	<b>【題材】</b> 通信 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 通信に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 通信手段に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 不定詞と動名詞の使い分けについて学んで理解する。 ○ 不定詞と動名詞を使い分けて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「提案する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「提案する」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 15 We stayed in a room facing the sea.	<b>【題材】</b> 自然 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 自然に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 自然に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 分詞の限定用法、叙述用法について学んで理解する。 ○ 分詞の限定用法、叙述用法を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「感情を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「感情を表す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 16 I had my hair cut yesterday.	<b>【題材】</b> 事故・災害 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 事故や災害に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 事故や災害に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 分詞構文を含む、様々な形の分詞を学んで理解する。 ○ 分詞構文を含む、様々な形の分詞を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「ほめる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「ほめる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		パラグラフを書いてみよう！	<b>【タスク】</b> ○ パラグラフの基本的な構成方法や、注意点を理解する。 ○ パラグラフ例を読んだり、実際に書いたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
11月	Lesson 17 The tablet that I bought doesn't work right.	<b>【題材】</b> 発明 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 発明や電子機器に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 発明や電子機器に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 主格、目的格、所有格の関係代名詞を学んで理解する。 ○ 主格、目的格、所有格の関係代名詞を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「謝る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「謝る」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	2学期 末考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	① ☑	② ☑	③ ☑	④ ☑	評価方法	考 査
2学期	12月	Lesson 18 He scored the goal, which was fantastic!	【題材】 成果・業績 【題材に関するタスク】 ○ 成果や業績に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 成果や業績に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 非限定用法の関係代名詞, what について学んで理解する。 ○ 非限定用法の関係代名詞, what を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「お祝いを言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「お祝いを言う」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	2 学 期 末 考 査
		Lesson 19 That's why they've been married so long!	【題材】 都市・町 【題材に関するタスク】 ○ 都市や町に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 都市や町に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 関係副詞, 複合関係詞について学んで理解する。 ○ 関係副詞, 複合関係詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「感想を言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「感想を言う」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 20 This winter is much colder than usual.	【題材】 生活環境 【題材に関するタスク】 ○ 生活環境に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 生活環境に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 原級, 比較級について学んで理解する。 ○ 原級, 比較級を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「同じだと言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「同じだと言う」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	Lesson 21 Tokyo is the largest city in Japan.	【題材】 社会問題 【題材に関するタスク】 ○ 社会問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 社会問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 最上級について学んで理解する。 ○ 最上級の表現を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「存在を伝える」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「存在を伝える」の表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査		
	ディスカッションをしてみよう!	【タスク】○ 意見を出し合ったり、情報を交換し合ったりする表現方法や、議論の態度を理解する。 ○ 議論の例を声に出して読んだり、実際に議論したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査		
第2学期の評価方法 A. 授業取り組みの態度 B. 授業時間内の発話の実施状況 C. 課題の提出状況と出来映え D. 中間考査及び期末考査の成績									
3学期	1月	Lesson 22 If I were you, I would apologize to him.	【題材】 ビジネス 【題材に関するタスク】 ○ ビジネスに関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ ビジネスに関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 仮定法過去, 仮定法過去完了について学んで理解する。 ○ 仮定法過去, 仮定法過去完了を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「助言を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「助言を求める」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	3 学 期 末 考 査
		Lesson 23 It's time we started talking about our presentation.	【題材】 エネルギー 【題材に関するタスク】 ○ エネルギーに関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ エネルギーに関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ○ 様々な仮定表現 (as if, It's time 等) を学んで理解する。 ○ 様々な仮定表現 (as if, It's time 等) を用いて文を作る。 【言語の機能】 ○ 「念を押す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「念を押す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	④	評価方法	考査
				☑	☑	☑	☑		
		Lesson 24 I thought you explained your point very well.	<b>【題材】</b> グローバル化 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ グローバル化に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ グローバル化に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 接続詞、接続副詞について学んで理解する。 ○ 接続詞、接続副詞を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「感想をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「感想をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	3 学 期 末 考 査
		Lesson 25 It's important that you keep it a secret.	<b>【題材】</b> 地球 <b>【題材に関するタスク】</b> ○ 地球環境に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ○ 地球環境に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 <b>【文法】</b> ○ 様々な that 節について学んで理解する。 ○ 様々な that 節を用いて文を作る。 <b>【言語の機能】</b> ○ 「約束する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ○ 「約束する」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	2 月	プレゼンテーションをしてみよう！	<b>【タスク】</b> ○ プレゼンテーションによく用いられる表現方法を理解する。 ○ プレゼンテーションの例を声に出して読んだり、実際にプレゼンテーションしたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		発音記号と発音のしかた	<b>【タスク】</b> ○ 英語の音声の特徴を学習し、聞き取る。 ○ 英語の音声の特徴を踏まえながら発音をする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
第3学期の評価方法 A. 授業取り組みの態度 B. 授業時間内の発話の実施状況 C. 課題の提出状況と出来映え D. 中間考査及び期末考査の成績									
学年の評価方法 ① コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ② 表現の能力 ③ 理解の能力 ④ 言語や文化に対する知識・理解 上記の4つの観点から表した各学期の成績から総合的に判断して、年間の評価とする。									