

2018年度 コミュニケーション英語Ⅲ シラバス(外国語)

| | | | | | | |
|----------------|-----|-----|----|-----------|-------|---------|
| 「コミュニケーション英語Ⅲ」 | 単位数 | 3単位 | 学科 | 普通科 ITコース | 学年・学級 | 第3学年 4組 |
|----------------|-----|-----|----|-----------|-------|---------|

1. 学習の到達目標

| | |
|-----------|--|
| 学習の到達目標 | 1. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 2. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。 3. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。 4. 言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする態度を持つことができる。 |
| 使用教科書、副教材 | All Aboard! Communication English III (コⅢ 301), All Aboard! Communication English III WORKBOOK (東京書籍) |

2. 学習指導計画及び評価方法等

| 学期 | 月 | 学習内容 (教科書の構成) | 学習のねらい | 評価の観点のポイント | | | | 配 当 時 間 |
|----------|--|---|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | | コミュニケーションへの関 心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化について の知識・理解 | |
| 第1 学期 | 4 | Lesson 1 Bring Me Good Luck! | [題材内容] 招き猫についての紹介を読み、その由来を理解する。 [言語材料] 過去完了形 | 招き猫の由来に関心を持っている。積極的に事物紹介のスピーチに取り組む。 | 幸運のお守りについて内容の展開に注意しながら紹介することができる。 | 招き猫の由来について原因と結果の関係をとらえることができる。招き猫の由来について時系列で理解することができる。 | 原因と結果、時系列を表す基本的表現を理解している。過去完了形についての基本的知識を身につけている。 | 9 |
| | | Getting the Necessary Information 1 | [言語活動] 場所の描写文を読み、事物の位置について必要な情報をとらえる。 | 積極的に必要な情報を探そうとしている。細部がわからなくても積極的に読み進めている。 | 事物の位置について相手に正確に伝えることができる。 | 事物の位置を正確に理解できる。必要な情報を探しながら読み進めることができる。 | 事物の位置を表す基本的表現を理解している。手紙によく使われる表現を理解している。 | 2 |
| | 5 | Lesson 2 You Are What You Eat | [題材内容] 野菜スイーツパティシエの柿沢安耶さんについて読み、「食」について考える。 [言語材料] 未来進行形 | 食について関心を持ち、意欲的に読んだり聞いたりしている。ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図ろうとしている。 | 自分の食生活について相手に正確に伝え、相手の食生活について自分の考えを述べようとしていることができる。 | 野菜でスイーツをつくる柿沢さんの食に対する考えを正確に読み取ることができる。相手の食生活について聞き、的確に理解することができる。 | 相手にコメントをするのに適切な表現を理解している。未来進行形についての基本的知識を身につけている。 | 9 |
| | 6 | Communication 職場での電話応対 | [言語活動] 職場での電話応対の場面において必要な基本的表現を使って対話する。 | 電話の場面によく使われる表現や語彙を積極的に使い、理解できないことがあっても、推測などコミュニケーションを図っている。 | 電話での場面によく使われる表現や語彙を適切に選択し話することができる。伝言を正確に伝えることができる。 | 相手の情報の要点を的確に把握できる。 | 電話での応対や伝言を伝えるのにふさわしい基本的表現を理解している。 | 2 |
| | | Lesson 3 The Power of Music | [題材内容] 『リリー・マルレーン』の歌を通し、戦場という極限状態において音楽の持った意味を考える。 [言語材料] 仮定法過去 [言語活動] 好きな音楽について述べる。 | 『リリー・マルレーン』の時代背景について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりする。間違ふことを恐れずに積極的に発表する。 | 好きな音楽について文章が書ける。読み手・聞き手を意識して効果的に伝わる表現を選ぼうとする。 | 音楽の持つ力について概要や要点を的確にとらえることができる。 | 音楽の持つ力について理解している。仮定法過去についての基本的知識を身につけている。 | 9 |
| | | Word Box 1 My Daily Life | [言語活動] 身近な場面でよく使われる語彙を学習し、自分自身に関することや身の回りの事物について英語で紹介する。 | 語(句)の意味を、辞書を活用するなどして積極的に理解しようとする。 | 自分自身のことや身の回りのことを紹介するのに適切な語(句)や表現を選択することができる。 | 語(句)の意味と使われる場面が理解できている。 | 身近な場面でよく使われる語(句)や表現を覚えることの大切さを理解している。 | 2 |
| | | 翻訳にチャレンジ The Great Dictator | [言語活動] 映画『独裁者』のせりふを話者の気持ちを表すように日本語に翻訳する。 | 間違いを恐れずに積極的に翻訳に取り組んでいる。必要に応じて辞書を活用している。 | チャップリンの気持ちを表すように音読することができる。 | 時代背景やチャップリンの気持ちを考えながら読むことができる。 | 戦争の愚かさやチャップリンの気持ちを理解している。気持ちを表す適切な表現を選択することの大切さを理解している。 | 2 |
| 7 | Lesson 4 The Natural Treasures of Ogasawara | [題材内容] 世界自然遺産の小笠原諸島について読み、その直面する問題について考える。 [言語材料] 否定表現 | 小笠原諸島の独自性について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。グループワークに協力している。 | 情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。 | 理由、効果、問題点などの詳細を理解し、段落のつながりを意識しながら読むことができる。 | 小笠原諸島の抱える問題について理解し場所の説明や描写にふさわしい表現を知っている。 | 9 | |
| 第2 学期 | 9 | Lesson 5 A Door to the Past | [題材内容] 古代史の解明に大きな役割を果たしたロゼッタ・ストーンの解説にいたる経緯や、ヒエログリフの特徴について理解する。 [言語材料] 無生物主語 | ロゼッタ・ストーンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 | 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすることができる。 | ロゼッタ・ストーンに関する事実を正確に読み取ることができる。つながりを示す語句に注意しながら読むことができる。 | ロゼッタ・ストーンの見解と解説の意義を理解している。無生物主語についての基本的知識を身につけている。 | 9 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|----|
| | Word Box 2 Prefixes | [言語活動] 接頭辞の意味を学習し、未知語の意味を推測する。 | 積極的に未知語の意味を推測しようとしている。 | | 接頭辞の意味の知識を適切に使いながら未知語の意味を推測することができる。 | 未知語の意味推測のためのストラテジーとして、接頭辞の大切さを理解している。 | 2 |
| | 未知語の推測 | [言語活動] 辞書を使わずに英文中の未知語の意味を推測する。 | 積極的に未知語の意味を推測しようとしている。 | | 文中の位置、前後の文脈から未知語の意味を推測することができる。 | 辞書を使わずに未知語の意味を推測するストラテジーを理解している。 | 2 |
| 10 | Lesson 6 A Vision for Green Energy | [題材内容] 日本とスウェーデンのエネルギー資源利用の比較についてのプレゼンテーションを読み、理想的なエネルギー資源の活用について考える。 [言語材料] 比較表現（倍数表現） | エネルギー資源の効果的活用について関心を持ち、積極的に読んでいる。ペアワークにおいて必要に応じて協力している。 | グラフやチャートなどの視覚資料を用いて、情報や考えなどを適切に書いたり発表したりすることができる。 | 2つの国のエネルギー利用の共通点と相違点を理解しながら読むことができる。図表の役割を的確に理解し、情報を正しく読み取ることができる。 | 日本とスウェーデンのエネルギー資源利用について理解している。比較表現（倍数表現）についての基本的知識を身につけている。 | 10 |
| | Let's Listen 1 公園か駐輪場か | [言語活動] ニュースを聞き、賛成・反対意見を聞き取る。聞き取った内容について、自分の意見を相手に伝え、話し合う。 | 理解できなくても、推測するなどして積極的に聞き進めようとしている。間違ふことを恐れずに自分の意見を述べている。 | 意見を主張する際によく使われる基本的表現を正確に使うことができる。 | 自然な口調で話される英語を聞いて理解することができる。意見の要点を聞き取ることができる。 | 賛成・反対意見を表明するときの基本的表現を身につけている。 | 2 |
| 11 | Getting the Necessary Information 2 | [言語活動] オリンピックでの国別メダル獲得数に関して、図表を見たり会話を読んだりしながら、必要な情報をとらえる。 | 細部がわからなくても、文脈や背景知識などを使いながら積極的に読み進めることができる。 | 図表に示されている内容を説明するための基本的表現を使うことができる。 | 比較表現（倍数表現）に注意しながら読み、必要な情報を的確にとらえることができる。 | 比較表現（比較級や倍数表現）についての基本的知識を身につけている。 | 2 |
| | Lesson 7 The Story of Ruby Bridges | [題材内容]ルビー・ブリッジズさんの経験と彼女がアメリカの公民権運動に与えた影響について理解し考える。 [言語材料]過去分詞を使った分詞構文 [言語活動]自由と平等のために活動した人物について調べ、発表する。 | アメリカの公民権運動とその時代背景について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。グループワークに協力している。間違いを恐れずに発表に積極的に取り組んでいる。 | 写真や図表などの視覚資料を用いて適切に書くことができる。写真や図表に示されている内容を正確に表現できる。与えられた情報や考えなどについて結論をまとめることができる。 | ルビー・ブリッジズさんの経験について読み、概要や要点をとらえることができる。アメリカの公民権運動に関する事実やルビー・ブリッジズさんの意見について正確に読み取ることができる。 | アメリカの公民権運動とルビー・ブリッジズさんの果たした役割を理解している。過去分詞を使った分詞構文についての基本的知識を身につけている。 | 10 |
| | Let's Listen 2 | [言語活動] ジャッキー・ロビンソンについて年号など特定の情報を聞き取る。 | 細部がわからなくても、文脈や背景知識などを使いながら積極的に聞き進めようとしている。 | | 自然な口調で話される英語を聞いて理解することができる。必要に応じて、特定の情報を的確にとらえることができる。 | アメリカの公民権運動とその時代背景を理解している。 | 2 |
| 12 | Reading 1 <i>The Wizard of Oz</i> | [題材内容]登場人物の心情や場面の展開を理解する。 [言語活動] 物語の場面を理解し、登場人物の気持ちを考えながら聞き手に伝わるよう暗唱する。 | 理解できないことや未知語があっても、意味を推測したり背景知識を活用したりして積極的に読み進めようとしている。 | 場面や登場人物の心情を理解し、気持ちを込めて暗唱できる。リズムやイントネーションなど音声的特徴に注意しながら暗唱できる。 | 目的に応じた読み方をすることができる。文章のよさを味わって読むことができる。 | 場面や心情によって異なるリズムやイントネーションなど英語の音声的特徴を理解している。 | 10 |
| 1 | Word Box 3 Suffixes | [言語活動] 接尾辞の意味と品詞変化について学習し、未知語の意味を推測する。 | 積極的に未知語の意味を推測しようとしている。 | | 接尾辞の意味の知識を適切に使いながら品詞の変化を理解し、未知語の意味を推測することができる。 | 未知語の意味推測のためのストラテジーとして、接尾辞の大切さを理解している。 | 2 |
| 2 | Reading 2 <i>Table for Two</i> | [題材内容] 物語を読み、かけがえのない出会いについて考える。 [言語活動] 出来事の展開や状況の変化がわかるように音読する。 | 理解できないことや未知語があっても、意味を推測したり背景知識を活用したりして積極的に読み進めようとしている。 | 出来事の展開や状況の変化がわかるように工夫して音読することができる。 | 目的に応じた読み方をすることができる。出来事の展開に沿って文章の詳細を理解し、よさを味わって読むことができる。 | 物語の典型的な文章構成を理解している。 | 10 |

【評価方法】

- ①ペアワークやグループワークの取り組み状況の観察。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ②各 Lesson の Comprehension への取り組み (外国語理解の能力、コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ③各 Lesson の Reading Out の音読や発表・プレゼンテーションへの生徒同士の評価。(外国語表現の能力)
- ④各テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを図る筆記テスト (外国語理解及び表現の能力)
- ⑤本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを筆記テストする。(外国語理解の能力)